Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

URREA WILCHES



Participante (usuario):

EMMA SOFIA

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 1

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Yulays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 09/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	URREA WILCHES
Lugar de vivienda:	CALLE 143 # 151 G – 09
Teléfono de contacto:	314 2458859

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
32	YAMILE WILCHES VERGARA	Madre
29	RONAL ALBERTO URREA ROBLES	Padre
11	CRISTIAN ARMANDO SANCHEZ WILCHES	Hermano
7	MATHIAS ANDRES URREA WILCHES	Hermano

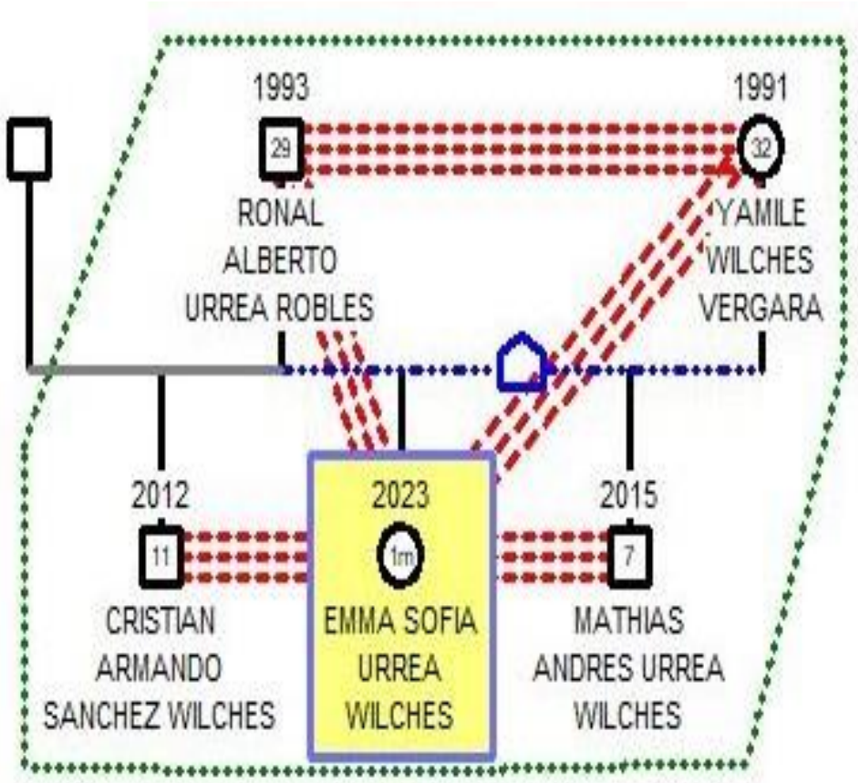
Datos de participante del servicio:

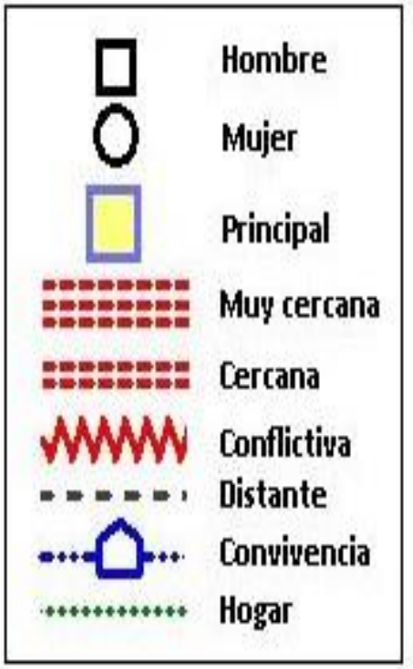
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
¿Mujeres	
¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Emma Sofia Urrea Wilches			

Parte uno: conocernos

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA SOFIA URREA WILCHEZ															
	EDAD	2 M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO I				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SII											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				ISI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA SOFIA URREA WILCHES				6											
	EDAD	2M				6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA SOFIA URREA WUILCHES															
	EDAD	2M				6M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA SOFIA URREA WILCHES															
	EDAD	2 M	6M			6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
BIENESTAR FAMILIAR
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante Edad gestacional al ingreso Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Persona que la acompañara El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál?

¿El riego ha sido atendido? _ _

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _

_ _ ___

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _

_

_ _

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO_ ¿Cuál? _ _ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _ _

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _ _

_ _

_ _

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO_ ¿Sobre qué derechos?

_ _

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_ ¿Cuál? _

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_ NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI NO_ ¿Cuáles? _

¿Tiene pareja? SI NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_ NO ¿Por qué?

_ _ _

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO ¿Por qué? _ _

_ _

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _

_ _ _ _

_ _

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _ _

Condiciones del parto _ _

_ _
_ _ Situaciones especiales _ _ _

_ _
_ _ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _ _

_ _ _
_ _ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI _ NO _ ¿De parte de quién?

_ _ _
¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _ _

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_ No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _ _ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

_ _ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

_ _ Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _

_ _ _
¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _

_ _

_ _

_ _

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Se evidencia que la familia Urrea wilches está comprometida en el proceso de desarrollo y crecimiento de su hija, promueve procesos de construcción, genera experiencias de disfrute del juego expresiones artísticas y de exploración para cada desarrollo de su infancia, Se le recomienda a la familia que se aseguren de que la niña reciba los cuidados necesarios para una buena salud y tomar medidas adecuadas para tener agua y aseo personal seguro.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Urrea Wilches es muy dedicada con la participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo, atiende oportunamente las sugerencias que se le brindan. Se evidencia mejoras en su rutina diaria, su estimulación y proceso de gateo, como en su comunicación por medio de balbuceos, escuchan atentamente las necesidades de la niña de modo que se le brinden mejores atenciones logrando cada vez mayores avances en sus diferentes rutinas diarias y en especial en su alimentación complementaria.

Notas complementarias:

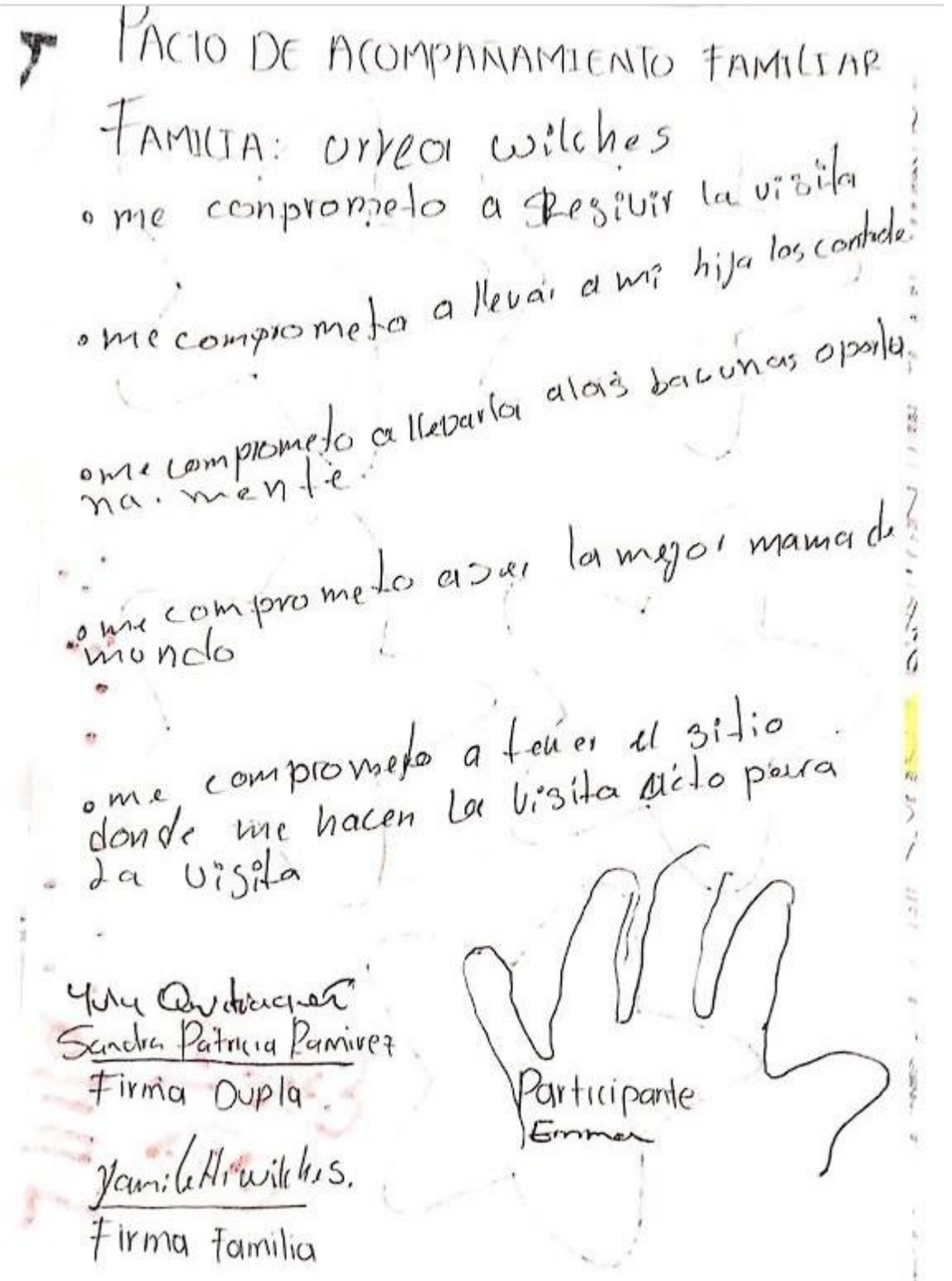
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Orrego Wilches

- me comprometo a asistir la visita
- me comprometo a llevar a mi hija los controles
- me comprometo a llevarla a las vacunas oportunamente
- me comprometo a ser la mejor mamá del mundo
- me comprometo a tener el sitio donde me hacen la visita limpio para la visita

Yuly Quintero
Sandra Patricia Ramirez
Firma Dupla

Yamile Hurtado S.
Firma Familia

Participante
Emma

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica por medio de la observación en los encuentros en el hogar, evidencia que la familia propone conversaciones y narraciones a la niña desde su gestación atendiendo a preguntas y expresiones que realice, por otro lado la familia respeta e incentiva la toma de decisiones e iniciativas para que la niña pueda promover y reconocer esas habilidades que la caracteriza. También se entrará a fortalecer procesos en donde la familia tengan el disfrute del juego de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género y entrar a realizar actividades en donde la familia tenga un vínculo más afectivo con la niña mediante gestos, caricias o palabras para que así puedan responder de manera oportuna y sensible al llanto o malestar que pueda presentar la niña.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante los encuentros grupales como de los encuentros en el hogar evidencia que la familia participa con la niña Emma Sofía Urrea en juegos en donde se estimula cada uno de sus procesos de su desarrollo promoviendo la interacción con sus pares y miembros de su familia, de igual manera se ha visto el avance en sus movimientos corporales al escuchar canciones y sonidos que le llamen la atención donde trate de desplazar. Se evidencio que la niña debe seguir fortalecer su motricidad gruesa por medio del gateo y de la interacción con diferentes materiales y objetos, como también iniciarle en su alimentación la implementación de la manipulación de texturas, y de la expresión de emociones siendo motivada por su familia para que tenga una mejor interacción con las demás personas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus a

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	Practica 6 . Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
					X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	03	1:000-2:00pm	60 minutos	Paula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
13	04	3:30-4:30pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
17	05	1:00-2:00pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
15	06	10:30-11:30am	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
13	07	7:00-8:00am	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
04	08	2:15- 3:15 pm	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23/03/2023	**Hora**	2:15 PM – 3:15 PM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento.
Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.
Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.
Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.
Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.

Recursos:

-Hoja dividida en 4 espacios.
-Colores (azul, verde, amarillo, rojo).
-Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.

Recursos:

Bafle
Lupa
Balaca
Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto hacer el dibujo, la rutina de conocer todos los riesgos y ver los espacios de mi hogar y así mismo identificarlos y prevenirlos. Nos manifestó que todo le gusto en especial la canción ya que no la conocía y la niña se vio contenta, también aprendí a reconocer los posibles riesgos de mi hogar y a tener en cuenta las practicas que debo mejorar para que no se presente ninguna emergencia o accidente que afecte a mi niña.	Asistencias y actitud para trabajar en las actividades que se van a realizar Espacios limpios y ordenados en donde se vaya a realizar el encuentro y la disposición de la familia o la persona cuidadora.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales de la niña teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la madre y la participante en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia como su plato que comen cotidianamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación a la niña para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre y el hermano fueron los que participaron en el recorrido por los diferentes espacios del hogar para verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/04/2023	**Hora**	11:30 a 12:30 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir.
Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia “apellidos de la familia” y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.

Recursos
:
-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue “tips” o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos
:
- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy interesante las actividades realizadas, me gusto mucho conocer la canción, puesto que no la conocía y mi hija realizaba gestos y se emocionaba por la melodía y el ritmo.
Me gusto la actividad que se realizo respecto al pacto de acompañamiento familiar, debido a que pude realizar acuerdos y compromisos para favorecer a mi familia y estar en contante acompañamiento con ellos, pude definir en una palabra lo que creía que eran las concepciones que se debe implementar en el núcleo familiar, todo esto me ayudo a fortalecer hábitos para mejor cada día en mi entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar muy activa en cada una de las visitas y participar activamente en cada una de las actividades planeadas por las profesoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que, la familia estuvo muy atenta, participativa y colaboro en realizar cada una de las actividades que se tenían planeadas para las visitas, se reconocieron cada uno los aspectos generales de la familia y como ellos tenían normas en su hogar y las adecuaban respecto al día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empieza a dialogar con la mamá sobre los pactos y acuerdos que tenían en su hogar, nos conectamos directamente con ella y fue algo significativo tanto para nosotras como para ella, que en la actividad nos realizara preguntas sobre lo que no conocía y como iba articulándolo con la experiencia vivida a lo largo de su vida y el entorno en el que esta criando a sus hijos y como tiene el cuidado y la responsabilidad en cuanto al cuidado de su bebe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio del canto y el baile en el primer momento incentivando a la participante a que se moviera al ritmo de la música, por medio del arte cuando firmaron en la hoja sobre los pactos de acompañamiento de la familia, y cuando se realizó y se reconoció cada una de las concepciones.

Aquí participaron mamá y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades, debido a que esto genera que las familias se motiven a realizar y abrirnos un espacio de su hogar para los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17/05/2023	**Hora**	1:00 a 2:00 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, de esta forma se podrá identificar y manejar las diferentes emociones de los niños, niñas y mujeres gestantes en compañía de las familias.

I

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Para continuar se escuchara el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI.
Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.



Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones?
- ¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?
- ¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten?
- ¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo?
- Describe en qué momento tienes el sol en tu cabeza

Recursos:

- El Monstruo de colores: https://youtu.be/iMP5XE32HtI

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, la cual les genere tranquilidad, deberá tener objetos donde el participante este cómodo, tenga objetos que le llamen la atención y donde los padres se puedan sentar para pasar un tiempo de calidad en donde lo van a acariciar, consentir, decirle palabras de afecto acompañados de gestos, masajes y cantos. Posterior a ello se aprovecha la oportunidad para realizar un proceso de estimulación para las mamas y sus bebes.

Escucha música: Este ejercicio promueve el bienestar de la madre y el hijo. https://www.youtube.com/watch?v=I1OGzvOTj4E

Habla con tu bebé: Cuéntale historias, léele libros. https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/el-gato-con-botas

Masajea tu barriga: Tu bebé captará tus movimientos e intentará responder a ellos.

Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Juguetes y/o objetos del participante.
- Aceites y7o cremas.
- Música

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que en una hoja con forma de una carita plasmen un mensaje de compromiso, relacionado a los temas tratados y lo peguen en nuestro espacio del hogar asignado para ello. También escribirán un corto mensaje de amor para su hijo.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Lo que más me gustó del encuentro fue cuando las profesoras colocaron la canción y mi hija pudo realizar algunos movimientos conmigo y por sí sola".	"Me comprometo a seguir trabajando en las actividades que traen las profesoras para que así pueda estimular a mi hija y tengo un mejor desarrollo y crecimiento junto a ella".

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanza la intencionalidad puesto que se realizaron diferentes actividades para observar a la participante y cómo ella se involucraban cada una de ellas y la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se observó un vínculo entre la mamá e hija para realizar cada una de las actividades y que las realizaban con la mejor disposición la mejor actitud siguiendo instrucciones para un buen desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en cada una de las actividades y se evidencia un vínculo en donde la familia a partir de todo lo aprendido en el encuentro realizan diferentes actividades para la estimulación de su hija y para su buen desarrollo.

Aquí participo la mamá, el hermano y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia que siga realizando actividades dentro del cuidado de la niña y su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para estas actividades fueron muy aprovechables ya que esto hizo que tuvieran un significado para realizar cada uno de los puntos que se tenían propuestos.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	15/JUNIO/2023	**Hora**	10:30 am – 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las familias de cada uno de los participantes a trazarse metas y cumplir sus sueños en el cual se les dará algunos tips que les ayuda a planificar sus actividades y a fijarse unos objetivos. También los incentiva a crear un plan para conseguir eso que quieren. .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos:
Con ayuda de la familia los participantes se les invitara a realizar la actividad en el cual se les pondrá una botella en el centro de sus piernas insertaran aros hechos con material reciclable, y a medida que se van insertando los integrantes o participantes de la actividad motivaran a el niño a lograr cumplir la meta de completar y terminar de encestar todos los aros. A continuación las familias narraran de forma descriptiva algunos tips para lograr que sus hijos cumplan sus sueños y metas . Con las familias se realizara una actividad en donde se les incentivara por medio del dialogo y en donde plasmen sus sueños como personas, como familia y como lograran cumplir todos estos sueños en su vida, en el cual plasmaran en tres bombas y escribirán estos sueños. Y para finalizar la dupla leerá cada una de estas metas y sueños en donde con palabras asertivas serán motivados para cumplirlas y se les darán algunos tips para cumplir las metas como: • Esforzarse • No rendirse • Mantenerse saludable y cuidarse mucho en su salud física y mental • Arriesgarse • No olvidar nuestros principios y valores • Ser siempre positivo	Botellas Espacio adecuado Aros Cartulina y pintura Pinceles

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	15/JUNIO/2023	**Hora**	11:30 am - 12:3330 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias para que puedan cumplir sus sueños por medio de estrategias en las que puedan desarrollarse como personas, madres y familia. En donde puedan concientizarse y aprender a tomar decisiones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: LINDO BEBITO

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, en el cual se motiva a la familiar para participar de la actividad luego se les invita a iniciar y desarrollar el encuentro. Por medio de una canción donde los motive a lograr sus sueños y metas, en donde los concientice " NO DEJES DE SOÑAR" Y para continuar seguiremos con un dialogo donde se les hablara sobre como lograran sus metas y sueños en el cual realizaremos un cuadro sobre las metas y sueños que tenemos en el que construiremos una frase que pondremos en un lugar visible para que por medio de la observación diaria de este se motiven, este cuadro que realizaremos dibujaremos el sueño o la meta que tenemos a corto, mediano y largo plazo. Para continuar se escuchara un audio en donde con la indicaciones de la profesional realizaremos miradas, gestos y con nuestra voz seguiremos la canción cantándole al participante con el fin de precalentar nuestro y motivar a desarrollar estos ejercicios de estimulación logrado cumplir la meta de que el participante desarrolle mas su desarrollo físico y emocional. https://youtu.be/aVFZAMIkFeA	• CANCIÓN • https://youtu.be/gg7odj4FpVE • https://youtu.be/aVFZAMIkFeA 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: COMO PODEMOS CUMPLIR NUESTROS SUEÑOS

Experiencias:	Recursos:
A continuación se les facilita una hoja a color en el cual se les pide a cada uno de los participantes a plasmara en tres bombas y en ellas escribirán las metas y sueños que tienen, en el cual en una bomba escribirán los sueños que tienen como persona o mujer, en la otra los sueños que tienen como familia y en la otra bomba como creen ellas que podrían cumplir sus sueños en estas dos fases tanto a corto plazo como a largo plazo. Y al finalizar se expondrán cada una de estas metas narrando y incentivándolos para que logren cumplir cada una de estas, dándoles pautas concientizándoles de la importancia de poder cumplir estos sueños poco a poco y que siempre debemos luchar por lo que queremos para poder tener un buen futuro tanto ellas como para sus hijos.	• Hojas de colores, marcadores • Cinta • Dialogo

Momento tres: comprometámonos y armemos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que con su palabras Formen un rompecabezas sobre el tema de los sueños y metas que la mayoría de personas tenemos para lograr un futuro mejor y tranquilo.	• Cartulina con imagenes • Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mama comunica que le gustó mucho el encuentro ya que por medio de estas actividades aprende mucho y se puede expresar de forma tranquila ya que no ve a la dupla como maestras sino como personas de confianza en donde ella puede contar de manera segura y sabiendo que es motivada para seguir adelante cumpliendo cada uno de sus sueños y fortaleciéndose como persona en este momento, y pensando y confiando de que si lo puede lograr	Mi compromiso es seguir aprendiendo y compartiendo sus ideas y estando atenta a cada una de las indicaciones que la dupla nos brinda, de igual manera seguir recibiéndolas al momento que ellas nos pidan que van a ir a nuestro hogar estando atenta y con mucho ánimo.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que la madre estuvo atenta, perceptiva y confiada al expresar sus sueños como madre y como persona en el que se fortaleció su estado de ánimo y la confianza en sí misma en el que ella misma se motive para ser una persona, madre y pareja. logrando que aprenda y que con el apoyo de su familia pueda lograr todo lo que quiere y necesita para mejorar su estabilidad de vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre realizo su manualidad, móvil ella fortaleció y demostró sus capacidades de creatividad en donde pudo demostrar su amor por su hija, creándolo y jugando con ella para que así expresara su expresión gestual y verbal como también le fortalecía su reconocimiento por los animales y por los sonidos onomatopéyicos de estos moviéndolos de un lado a otro para que la niña los alcanzara y lograrlos explorar por ella misma

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron

En el cual participaron de forma tranquila y cuidadosa al realizar las actividades fortaleciendo aprendizajes y conocimientos sobre la forma adecuada de estimulación de una niña de esta edad en el cual por medio de este tipo de actividades la niña establece vínculos afectivos con la maestra a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.

Participo la niña y la mama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la actitud de atención y concentración al realizar sus actividades en el cual están dispuestas a escuchar y a practicar cada una de las nociones que se les da.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma práctica al realizar cada una de las actividades de forma correcta y evitando el desperdicio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	13 JULIO 2023	**Hora**	7:00-8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física.  Para las mamitas gestantes y los participantes menores de 3 meses se realizara una sección de relajación en el que con el apoyo de la música realizaremos diferentes ejercicios corporales donde tanto las madres gestantes fortalecerán sus músculos y con las demás madres fortaleceremos sus piernas realizando algunos ejercicios de yoga con el fin de que ellas se relajen un poco de su rutina e interioricen sobre la importancia de sus vida diaria y como podrían mejorarla.	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Experiencias: Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza). A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones. Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere. Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto. .	Recursos: • Cartulina • Marcadores • Colores • Canciones para relajación. • Espacio en el hogar.

Experiencias: Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración. Para las mamitas gestantes y niños menores de 3 meses la familia elaborara dicha manualidad para dejarla guardada para cuando el participante ya pueda utilizarla. 	Recursos: • Espacio en el hogar • Botella, con escarcha • Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto la forma que se realizaron las actividades por medio de las emociones que nos causan las diferentes experiencias que hemos vivido en el trascurso de nuestra vida en el cual exprese la forma que vivimos momentos felices y tristes, donde por medio de estos la familia a logrado avanzar y fortalecer lazos de unión familiar y compartir cada uno de nuestros sentimientos..

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos a que nos comprometemos es seguir fortaleciendo a nuestra hija como persona creándole valores morales y direccionándola en sus procesos de desarrollo por medo de encuentros en diferentes espacios en donde pueda avanzar en su lenguaje y expresión verbal por medio de cancones infantiles y lectura de diferentes imágenes incrementando su vocabulario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo ya que la madre expreso diferentes emociones que han incrementado en cada una de las experiencias que han vivido en familia en donde se identifico que han sido momentos mas felices que tristes y así logrando fortalecerse como familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizo desarrollo la actividad con la botella descubriendo sonidos y observando cada uno de los elementos que encontró dentro de esta moviéndola y explorando diferentes movimientos con su cuerpo y manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa realizando cada uno de los momentos del encuentro, bailando las diferentes canciones interactuando con la madre y con la dupla así como realizando la botella sensorial en donde la niña descubrió sonidos y diferentes acciones que se pudieron hacer con esta botella. Como también realzando y plasmando los momentos felices como tristes en lo que recordó con alegría estas experiencias.

En el encuentro participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro se logre fortalecer mas experiencias implementándolos en la vida cotidiana para el fortalecimiento del proceso de la niña y como tal de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron a su totalidad aprovechándolos en las actividades en donde se desarrollo y plasmo sus experiencias.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	04 AGOSTO 2023	**Hora**	2:15-3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:

Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en dondese buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina, tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles.



Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Botellas plásticas
- Tapas
- Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos lo que sienten y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.

Recursos:

- Hojas de colores o blancas Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó los diferentes momentos de este encuentro ya que por medio de estas actividades logre expresar mis miedos, donde las maestras me escucharon motivándome a salir adelante, pensando en que nosotros tenemos a mi familia siendo un apoyo para mí y mi hija, que por medio del dialogo podemos superar cualquier inconveniente y cualquier miedo que tenga.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro me comprometo a seguir fortaleciendo diferentes experiencias y espacios para fortalecer el desarrollo y estimulación de nuestra hija, para que él lograr más avances en su comunicación y en su motricidad gruesa, siguiendo los sonidos y el ritmo de la música con el sonajero que realizamos

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que por medio del encuentro la madre logro expresar sus emociones y miedos que ha tenido en diferentes momentos de su vida, el cual por medio de la calma y la comunicación ha tenido que aprender a superar y salir adelante, de igual manera aprendiendo a actuar en situaciones de rechazo enseñándole a la niña que sea fuerte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando realizamos la búsqueda de algunas palabras disfrazados de exploradores hasta encontrarlas, lo disfrutaron mucho ya que por medio de este tipo de actividades ellos exploran y se sienten en más confianza la expresar sus emociones sobre los miedos que han tenido y la realización del sonajero usándolo en diferentes experiencias y en diferentes formas de hacer sonidos con el.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy tranquila y emotiva al recordar cada uno de los momentos expresados que han vivido pero que los ha fortalecido como familia y como personas, logrando tener una familia unida y que nos apoyamos mutuamente.

Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir realizando diferentes actividades en donde sigan estimulando a la niña por medio de la utilización del sonajero para imitar no solo los sonidos sino la letra de las canciones para que ella vaya avanzando en sus balbuceos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente ya que fueron utilizados en cada uno de los momentos plasmando sus ideas de forma escrita y con material reciclable realizando la actividad para la niña en donde pueda explorar su sentido rítmico y su comunicación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

La participante Emma Sofia Urrea Wilches durante el encuentro estuvo muy tranquila cargada en brazos, sonriendo a las palabras que se le decían. La mamá estuvo muy atenta sobre las necesidades que llegaba a presentar la participante, sonreía ante los gestos que le realizaban las profes. Llora ante alguna necesidad y realizo el recorrido junto a su madre por los espacios del hogar con la lupa y el sonido de la canción que se tenía de fondo, la relación de la participante con la familia es muy unida, sonríe ante el dialogo y la interacción de sus padres y hermanos.

se comunica por medio de su llanto o sonidos principalmente para expresar placer o felicidad cuando le cantan una canción o le hacen caricias, juega con su familia y realizan en familia actividades en su habitación, no es esquiva interactuó muy bien con las profes y enfoca su mirada hacia ellas con gestos, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo y la madre le realiza ejercicios de estimulación.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

La participante Emma Sofia Uirrea Wilches durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa, realizó los movimientos que se le indicaron de acuerdo a la canción que se colocó, estuvo muy observadora de las cosas que se realizaban, sonreía a los estímulos que se le brindaron.

Durante la actividad se pudo notar que la familia y el participante tiene un relación muy unida ya que están pendientes de todas las cosas que requiere en el niño y hacen lo mejor de ellos para siempre estar en un ambiente sano y seguro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

La participante Emma Sofia Urrea Wilches Wilches durante el encuentro estuvo muy tranquila cargada en brazos, sonriendo a las palabras que se le decían. La mamá estuvo muy atenta sobre las necesidades que llegaba a presentar la participante, sonreía ante los gestos que le realizaban las profes. Se comunica por medio de su llanto o sonidos principalmente para expresar placer o felicidad cuando le cantan una canción o le hacen caricias, juega con su familia y realizan en familia actividades en su habitación, no es esquiva interactuó muy bien con las profes y enfoca su mirada hacia ellas con gestos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

La participante en los encuentros a demostrado ser una niña que responde por medio de balbuceos y miradas a palabras que se le expresen por medio de actividades de estimulación en donde responde con movimientos corporales moviendo su cuerpito en especial sus pies , para así demostrar el gusto por lo que esta viendo o le están cantando o diciendo, la niña, la niña muestra gran atención a ver videos de canciones infantiles o de imágenes que le llaman la atención.,

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

La participante Emma Sofia Urrea Wilches Wilches durante el encuentro estuvo muy tranquila, sonriendo a las palabras que se le decían. De igual manera se evidencio el gusto por la música y por la realización de la actividad del encuentro en donde disfruto y exploro con la actividad de la botella sensorial, moviéndola y jugando con ella. La mamá estuvo muy atenta y participativa en el encuentro, La niña se Se comunica por medio de sonidos principalmente para expresar placer o felicidad cuando le cantan una canción o le hacen caricias, juega con su familia y realizan en familia actividades en su habitación, no es esquiva interactuó muy bien con las profes y enfoca su mirada hacia ellas con gestos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

La participante Emma Sofía Urrea durante los encuentros estuvo muy tranquila y motivada por las diferentes actividades en donde explora con sonidos y jugando con materiales o manualidades que le permitan desarrollar e identificar sonidos y movimientos de su cuerpo, siguiendo el rimo de la música con el apoyo de la madre y de las maestras de la dupla, de igual manera hace reconocimiento de su espacio en donde trata de moverse para coger lo que le llama la atención. Disfruta y muestra con una sonrisa el gusto por la música infantil, comunicándose por medio de balbuceos y movimientos corporales.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Emma Sofia Urrea Wilches

Fecha de nacimiento 01 01 2023 **N° Documento de Identidad** 1233927210

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 23 05 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo]

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Se evidencia que la niña Emma Sofia Urrea es muy activa con su cuerpo ya que al escuchar la música realiza diferentes movimientos con sus manos y piernas, así mismo responde e interactua con su madre por medio de balbuceos y sonidos con su voz.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Barragán

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ⊗ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul]

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

La participante Emma Sofia Urrea disfruta explorando y manipulando con texturas, de igual manera reconoce su espacio por medio de sus desplazamientos gateando y buscando satisfacer su curiosidad por las rosas que ve a su alrededor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ]

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

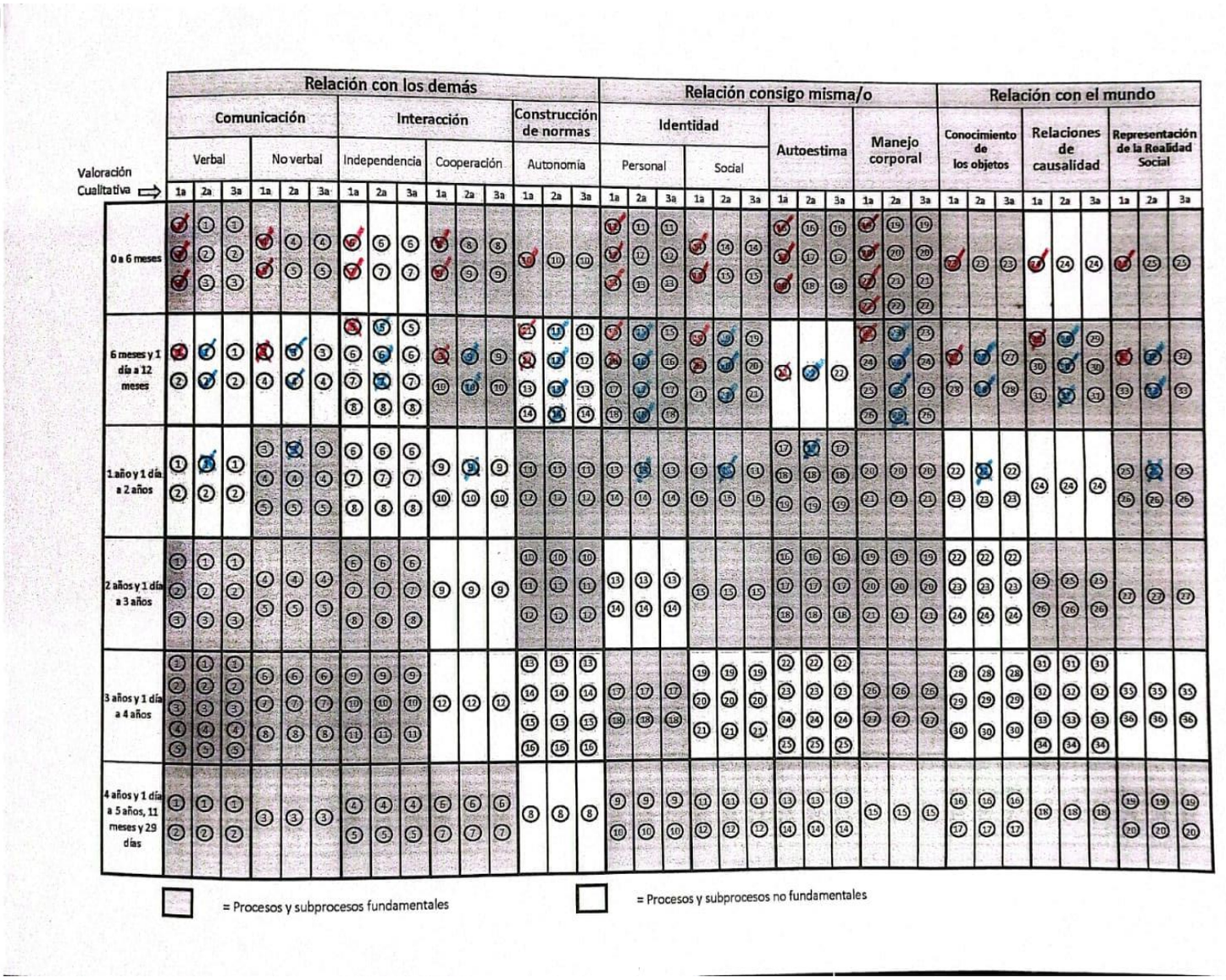
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Valoración Cualitativa	Relación con los demás													Relación consigo misma/o											Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																	
6 meses y 1 día a 12 meses																																	
1 año y 1 día a 2 años																																	
2 años y 1 día a 3 años																																	
3 años y 1 día a 4 años																																	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																																	

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Escaneado con CamScanner

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.
La participante muestra un buen desarrollo para su edad en el cual muestra habilidades como reptar, y desplazarse por si sola por su cama, de igual manera trata de comunicarse por medio de sus balbuceos , se le dificulta realizar desplazamientos por medio de gateo, busca siempre la aprobación de su madre para realizar sus acciones, observándola ya que ella siempre la motiva.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Emma Sofía Urrea es seguir apoyando al participante frente a las diferentes etapas del desarrollo, generar mas espacios para que siga fortaleciendo su independencia y autonomía en cada una de sus acciones, en la parte del lenguaje contarle cuentos, cantarle diferentes cancones. De igual manera fomentarle los diferentes movimientos de su cuerpo para que por si misma logre desplazarse y inicie el proceso de gateo, por medio de la imitación y de juegos con diferentes objetos.

Fecha 4 Agosto 2023 **Lugar** Hogar de la Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Sandra Patricia Suarez	Sandra P Suarez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten